

Ceresole Reale



IIS CARLO UBERTINI Caluso (TO)

Istituto professionale - Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale - Opzione Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio

Progetto FAI "Il paesaggio dell'alpe"

Nickname: i ragazzi delle Alpi

A cura degli alunni Somma Giovanni e Melchiorre Giacomo

Gita a Ceresole Reale

In questa presentazione vogliamo proporvi un itinerario turistico nei dintorni di Ceresole Reale, nel periodo estivo (15-17 luglio) adatto ad adulti e bambini.

Dove si trova Ceresole Reale?

Ceresole Reale con i suoi 1620 m s.l.m., occupa l'alta valle Orco, incuneata tra il massiccio del Gran Paradiso e le Levanne.

Ceresole Reale fa parte del Parco Nazionale del Gran Paradiso.

La valle raggiunge la massima altezza con la Levanna Centrale a quota 3.619 m s.l.m.. Il paese è limitrofo al Lago di Ceresole.

Oltre l'abitato la strada statale 460 continua a salire raggiungendo il Colle del Nivolet a 2641 m s.l.m., passando per i laghi artificiali Serrù e Agnel.



Come arrivare a Ceresole Reale?

- ❖ Ceresole è facilmente raggiungibile attraverso mezzi pubblici e privati
- ❖ Line ferroviaria SFM1 Torino - Pont Canavese. Con il treno da Torino si arriva a Pont Canavese da dove partono corse giornaliere di autobus verso Ceresole Reale
- ❖ Autovetture:
 - ❖ Partenza dall'Istituto Ubertini di Caluso percorrendo SP53, SP222, SP58 e SS460 fino a destinazione. (Un'ora e un quarto)





La cartina geografica del territorio in questione

Primo giorno

- ❖ Arrivo a Ceresole Reale e sistemazione in stanza d'albergo.
- ❖ Gita al lago: la lunghezza del giro del lago è di circa nove chilometri, mentre il tempo di percorrenza a piedi è di circa tre ore.
- ❖ Pranzo al sacco
- ❖ Visita alla chiesa parrocchiale di San Nicolao.
- ❖ Visita al lago Serrù raggiunto in automobile (circa 22 minuti), visita guidata da un esperto del territorio con presentazione delle caratteristiche morfologiche e ambientali dalla zona. Incontro con un agricoltore della zona e sopralluoghi ad alpeggi per l'allevamento bovino di qualità.
- ❖ Cena e pernottamento presso Albergo Tre Levanne a Ceresole Reale.



Secondo giorno

- ❖ Passeggiata in piano sino alla Fessura Kosterliz (circa 3,5 km, 40 minuti) e sessione di arrampicata
- ❖ Visita al Centro visitatori del Parco di Ceresole Reale, tema: rapporto tra uomo e stambecco con una raccolta fotografica sulla storia degli stambecchi
- ❖ Pranzo con prodotti tipici del territorio presso Albergo Le Tre Levanne a Ceresole Reale.
- ❖ Attività sul lago: windsurf, kayak, canoa e vela (a noleggio).
- ❖ Cena e pernottamento presso il medesimo albergo.



Terzo giorno

- ❖ Noleggio Mountain Bike presso Camping Villa (Borgata Villa 11, Ceresole Reale)
- ❖ Percorso in Mountain Bike:
 - ❖ facile (8,66 km giro del lago, tempo di percorrenza: un'ora)
 - ❖ medio (16,73 km Chiapili Superiore, tempo di percorrenza: due ore)
 - ❖ molto difficile (26,33 km Colle del Nivolet, tempo di percorrenza: tre ore).
- ❖ Pranzo al sacco (acquistato in loco)
- ❖ Visita presso Azienda apistica Pezzetti a Locana, sempre all'interno del Parco. Il titolare illustrerà le tecniche di allevamento delle api con stazioni di bottinamento anche in alta quota e la loro importanza per gli ecosistemi montani.
- ❖ Ritorno a Caluso



Commenti

Il lavoro è stato eseguito in diverse fasi:

- ❖ Fase 1: ricerca e scelta della meta
- ❖ Fase 2: ricerca delle informazioni e curiosità sulla meta
- ❖ Fase 3: ricerca delle attrazioni turistiche e scelta delle attività da svolgere durante il viaggio
- ❖ Fase 4: elaborazione della presentazione

Progetto didattico (da parte della docente referente)

- ❖ Il lavoro è stato svolto secondo l'approccio della didattica per progetti, cioè si è affrontato un caso reale cercando insieme opzioni e soluzioni. Le attività di ricerca e stesura del lavoro sono state effettuate nell'ambito del corso «Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria».
- ❖ Obiettivi: individuare e valorizzare elementi del territorio, organizzare attività interessanti e divertenti.
- ❖ Si è ipotizzato un committente esterno (agenzia di viaggi, associazione, scuola, gruppo di famiglie) richiedente un pacchetto turistico secondo le caratteristiche del bando. Gli studenti, prima collettivamente, poi a gruppi, si sono confrontati condividendo le loro esperienze personali, scegliendo poi luoghi, attività da valorizzare e materiali.
- ❖ Sono state effettuate interviste, soprattutto ad agricoltori e ristoratori, in presenza o telefoniche. Sono state effettuate ricerche di materiali sulla rete. Un'uscita programmata sul territorio montano è stata annullata per maltempo. Uno degli agricoltori che sarebbe stato visto sul posto ha incontrato gli studenti a scuola.
- ❖ La scuola è ubicata in Canavese, in un'area di pianura, sul fronte meridionale dell'Anfiteatro Morenico di Ivrea, a pochi chilometri dai rilievi montuosi alpini. La montagna è orizzonte naturale del nostro paesaggio e ne rappresenta un elemento identitario.
- ❖ Alcuni studenti abitano in zone montane e scendono quotidianamente a scuola, tutti gli studenti frequentano zone montane per escursioni, vacanze, attività sportive (sci, arrampicata, mountain-bike, trekking...). Le scelte sono state quindi effettuate sulla base di esperienze personali e utilizzando per la maggior parte materiali originali.
- ❖ Alcuni studenti prendono parte ad attività agricole di montagna: le imprese di famiglia portano le proprie mandrie all'alpeggio d'estate oppure forniscono foraggi ad aziende di montagna. Alcuni studenti lavorano in alpeggio durante i mesi estivi. Hanno presentato agli altri studenti le proprie esperienze.
- ❖ I corsi frequentati dagli studenti affrontano sia temi di agricoltura, anche montana, sia tematiche di valorizzazione del territorio, tutela ambientale, sostenibilità.
- ❖ La valutazione è stata attribuita sulla base di creatività, autonomia, elaborazione grafica, presentazione orale.