



**Scuola dell'Infanzia di San Pietro Mosezzo
– I.C. di Biandrate – 5 anni – classe gialla
Via Marinone, 15 San Pietro Mosezzo (No)**

USIAMO IL NOSTRO CORPO
PER RAPPRESENTARE
LA PIANURA
DI SAN PIETRO MOSEZZO,
IL NOSTRO PAESINO,
VICINO A NOVARA





ED ORA IL
NOSTRO CORPO
RAPPRESENTA LA
MONTAGNA
PIEMONTESE...
FORMATA DA
ROCCE E TERRA



IL PIEMONTE
È FATTO COSÌ.....
IN ALTO C'È LA VAL D'OSSOLA
E IL LAGO DEVERO





CON LA LENTE D'INGRANDIMENTO
ABBIAMO CERCATO L'ALPE DEVERO.....
ECCOLA....

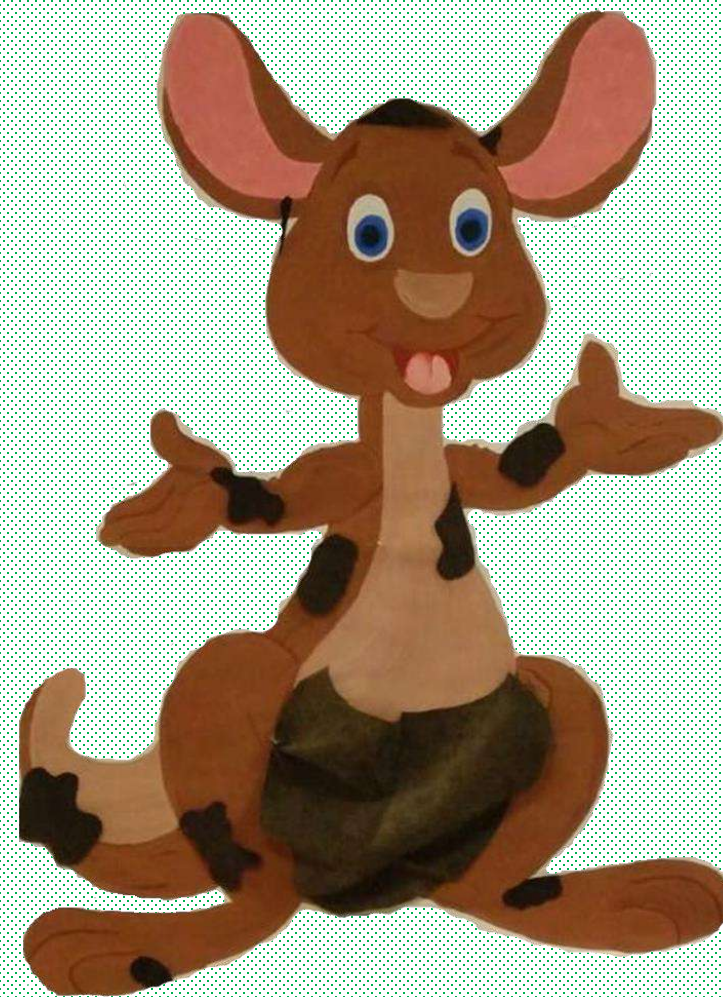
GUARDA C'È
UN GHIACCIAIO



IL GHIACCIAIO È UNA MONTAGNA ALTA ALTA
DOVE C'È SEMPRE LA NEVE
FA MOLTO FREDDO PERÒ SI PUÒ SCIARE E MANGIARE NELLE BAITE.



IL CANGURMUCCA



IN MONTAGNA
ESISTE, PER CHI
CI CREDE, UN
CANGURMUCCA
CHE SALTA DALL'ALPE ALLA PIANURA, PER FARCI
SCOPRIRE I CIBI TIPICI.



IL CANGURMUCCA CI HA RACCONTATO CHE SULL'ALPE DEVERO LE MUCCHE PASCOLANO LIBERE E FELICI, MANGIANO ERBE PRELIBATE DA CUI DERIVA UN LATTE BUONISSIMO USATO ANCHE PER FARE IL FORMAGGIO. IL PIÙ BUONO È IL BETTELMATT.





NOI SIAMO LE MONTAGNE
E IL CANGURMUCCA,
DOPO AVER MESSO NEL
SUO MARSUPIO IL
BETTELMATT, È PRONTO A
FARE UN SALTO IN
PIANURA PER FARCELO
CONOSCERE.

NON VEDIAMO L'ORA CHE ARRIVI IL CANGURMUCCA
PERCHÉ ANCHE NOI ABBIAMO PREPARATO UN
PIATTO TIPICO NOVARESE, DA FARGLI PORTARE
ALL'ALPE.



RISO, VERZA,
SALAME DELLA DUJA
E FAGIOLI





...ANCHE NOI SAREMO ALLE GIORNATE FAI DI PRIMAVERA

NOI SIAMO LA SEZIONE GIALLA –
5 ANNI – CON LE NOSTRE
MAESTRE NADIA, GIOVANNA E
ALESSIA, LA REFERENTE FAI PER
LA DELEGAZIONE FAI DI
NOVARA.....E OVVIAMENTE IL
CANGURMUCCA, LA MASCOTTE.

**"DALLA RISAIA
ALL'ALPE"**

ISTITUTO COMPRENSIVO G.DA BIANDRATE
SCUOLA DELL'INFANZIA
SAN PIETRO MOSEZZO (NOVARA)
SEZIONE 5 ANNI

A.S.2019/20

INSEGNANTI: CELLA NADIA, INVERNIZZI GIOVANNA E BARBAGLIA ALESSIA (REFERENTE DELEGAZIONE FAI NOVARA)

Premessa:

Il progetto educativo – didattico della Scuola dell'Infanzia San Pietro Mosezzo Istituto Comprensivo "G. da Biandrate" ,dal titolo "DALLA RISAIA ALL'ALPE " nasce dall'esigenza di far conoscere il territorio a tutti i bambini, attraverso esperienze dirette, concrete e coinvolgenti.

Dalla lettura delle indicazioni nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, testo del 4/9/2012 emerge che oggi la scuola è immersa in un paesaggio educativo multiculturale e multimediale estremamente complesso e che l'apprendimento scolastico, è solo una delle tante esperienze di formazione. È pertanto compito della scuola dell'infanzia sviluppare in ogni bambino ogni potenzialità in termini di autonomia, identità e rispetto delle diversità, sviluppo delle competenze, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno. Secondo le raccomandazioni del Parlamento Europeo relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente si svilupperanno le competenze sociali e civiche e la consapevolezza ed espressione culturale.

Per CONSAPEVOLEZZA CULTURALE ED ESPRESSIONE CULTURALE si intende riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

A tal fine con il progetto proposto si propone di sviluppare senso civico e consapevolezza dell'alterità .L'esperienze promosse tengono conto dell'originaria curiosità dei bambini inserendola in un positivo clima di esplorazione e ricerca, nel quale si attivano adeguate strategie di pensiero :confrontando situazioni ,ponendo problemi ,inventando ipotesi ,elaborando.

Presenteremo ai bambini ambienti dell'alpe Devero sita in Val D'Ossola , la nostra mascotte fungerà da tramite tra la montagna e la pianura .

Le attività proposte saranno modulate nel rispetto dei loro tempi di apprendimento, per far vivere loro esperienze significative e finalizzate allo sviluppo relazionale e cognitivo.

Competenze europee:	Competenze trasversali :
Imparare ad imparare	Attivare forme di partecipazione alla conversazione proposta
Competenze sociali e civili	Sviluppare le capacità attentive
	Ampliare la competenza collaborativa
	Individuare gli elementi principali di un ambiente
	Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Promuovere relazioni positive con l’ambiente
- Stimolare la curiosità ,l’osservazione, la sperimentazione e la formulazione di ipotesi
- Sviluppare abilità percettive e la creatività
- Sapersi esprimere attraverso il corpo
- Sviluppare nel bambino la capacità di creare semplici elaborati
- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune
- Conoscere l’ambiente culturale attraverso esperienze e la conoscenza dei beni culturali

Attività

- Conversazione guidata per cogliere al meglio gli elementi che differenziano la montagna dalla pianura con l’ausilio di audio-visivi .
- Realizzazione della cartina del Piemonte con l’ausili di un video proiettore e la tecnica del ricalco
- Realizzazione di un elaborato che rappresenta la montagna
- Utilizzo del corpo per rappresentare i due ambienti
- Realizzazione la mascotte “Cangurmucca “elemento di unione tra le due realtà
- Realizzazione con materiali di recupero delle pietanze tipiche dei due ambienti

- Obiettivi :**
- Conoscere il proprio ambiente di vita (montagne e pianure)
 - Rafforzare il legame con il territorio di appartenenza
 - Conoscere il proprio corpo e utilizzarlo per rappresentazioni
 - Realizzare in Cooperative Learning l’intero progetto
 - Riconoscere un ambiente di montagna e di pianura
 - Analizzare i dati delle due realtà(montagna e pianura) cogliendo analogie, somiglianze e differenze
 - Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione dell’ambiente
 - Conoscere le origini della montagna
 - Riconoscere, rispettare e condividere semplici regole di convivenza
 - Usare il linguaggio per interagire e raccontare
 - Esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive per conoscere l’ambiente
 - Sviluppare le capacità di attenzione e di orientamento spaziale
 - Produce messaggi iconici con differenti tecniche grafico – pittoriche e plastiche

Metodologia :

- Osservazione e riflessione sulle esperienze
- Conversazioni a piccoli gruppi
- Elaborati realizzati in Cooperative Learning
- Didattica multimediale

Indicatori di verifica:

- Osservazione e riflessione sulle esperienze